



湖南工业大学
HUNAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2012 年度本科教学质量报告

湖南工业大学

二〇一三年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向.....	2
二、本科专业设置与规模.....	3
三、本科生源质量.....	3

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍.....	4
二、教学经费.....	4
三、基本设施.....	5
四、图书资料.....	5
五、数字校园.....	5

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设.....	6
二、课程与教材建设.....	7
三、教学团队建设.....	8
四、实践教学建设.....	8
五、教学改革工程建设.....	9

第四部分 质量保障体系

一、坚持“教学质量第一责任人”制度	12
二、实施院部教学工作评价	13
三、突出核心环节的重点监控	13
四、建立教学质量监督机制	14

第五部分 学生学习效果

一、学习效果与学生满意度	15
二、学生就业	16
三、社会用人单位评价	16

第六部分 本科教育特色

一、包装教育特色	17
二、校企合作人才培养模式	18
三、学生素质提升工程	20

第七部分 需要解决的问题

一、办学经费支持力度有待进一步加大	21
二、教学管理科学化水平有待进一步提高	22
附：支撑数据一览表	23

湖南工业大学是具有 54 年办学历史、以包装教育为特色的多科性大学，坐落于国家“两型社会”建设综合配套改革试验区——湖南省株洲市。

学校于 1995 年作为首批试点院校通过了原国家教委组织的本科教学工作合格评估，2003 年获得硕士学位授予权，2008 年被教育部评定为本科教学工作水平评估优秀高校，2009 年获得外国留学生招生资格，2010 年以优异成绩通过湖南省教育厅硕士研究生培养过程质量评估，2012 年获批服务国家特殊需求博士人才培养项目。

学校现设有 18 个教学院（部），全日制在校学生 29330 人（不含独立学院学生）；学科专业涵盖工、理、管、文、经、法、教育、艺术等 8 大学科门类，拥有 11 个硕士学位一级学科授权点、50 个二级学科授权点、9 个二级学科专业学位授权领域，有 5 个省级重点学科；设有 56 个本科专业，其中 4 个为国家级特色专业、11 个为省级特色专业、7 个为省级重点专业；建有 3 个省部级重点实验室、13 个省部级研究基地（含技术中心）、1 个国家级实验教学示范中心、6 个省级基础课示范实验室（实践教学示范中心）；拥有 1 个国家级教学团队、4 个省级教学团队，3 门国家级精品课程、17 门省级精品课程。

学校现有专任教师 1800 人，其中博士 220 人，正高职称教师 295 人；享受国务院政府特殊津贴专家 10 人，国家“百千万人才工程”1 人，国家“千人计划”1 人，教育部“新世纪优秀人才”2 人，湖南省科技领军人才 1 人；全国优秀教师 4 人，省优秀教师 6 人，省教学名师 4 人，省级青年骨干教师 63 人；省新世纪“121 人才工程”和“百人工程”21 人，省级学科带头人 11 人，其中省“十二五”重点学科带头人 5 人，省“杰出青年基金”获得者 3 人；聘有两院院士 6 人。

近 5 年来，学校共承担国家级科研项目 81 项，省部级科研项目 392 项，国家级教育科学规划项目 4 项，省级教育科学规划项目 92 项，省级教改项目 87 项；获得专利 65 项；在核心期刊发表学术研究论文 2007 篇，其中被三大

检索收录 843 篇；编写教材 196 部，其中 24 部为规划教材；获国家科技进步二等奖 1 项，湖南省自然科学一等奖、二等奖、三等奖各 1 项，湖南省技术发明二等奖 1 项，湖南省科技进步一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项，湖南省优秀社科成果奖 12 项，省级教学成果奖 23 项。

在长期的办学实践中，学校形成了鲜明的包装教育办学特色，凝练了以校训“厚德博学、和而不同”、校风“明德、精业、求实、创新”为核心的湖工大精神。办学 50 多年来，向社会输送了 15.6 万名各级各类优秀人才，培养出了以中国人民解放军原副总参谋长刘镇武上将、国家工商总局原局长周伯华等为代表的一大批杰出校友。

2012 年，学校以科学发展观为指导，以《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》为指引，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，通过改善办学条件、优化育人环境、加强教育教学改革、推进人才培养模式创新、丰富实践教学内涵、强化内部质量保障等一系列工作，进一步巩固了本科教学的基础地位，确保了本科人才培养质量的稳步提升。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：深化教育教学改革，全面实施素质教育，培养厚基础、宽口径、强能力、高素质的具有较强创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向：始终坚持为区域经济与社会发展以及包装行业培养高素质应用型高级专门人才的办学思想；立足湖南，面向全国，主动服务湖南新型工业化、老工业基地株洲振兴和中国包装现代化，为区域经济与社会发展及相关行业提供人才支持与智力支撑。

二、本科专业设置与规模

截至 2012 年 12 月，本科专业总数 56 个，涵盖工、理、管、文、经、法、教育、艺术等 8 大学科门类。全日制在校生 29330 人，其中本科生 26037 人，本科生占全日制在校生比例为 88.77%。本科生专业分布情况见表 1。

表 1 全日制本科生专业分布情况

学科	本科专业数	本科学生人数	学科	本科专业数	本科学生人数
工学	29	13901	理学	6	1128
管理学	8	3956	文学	9	5221
经济学	1	462	法学	1	651
教育学	2	718			
合计	本科专业数：56 个；本科学生人数：26037 人				

三、本科生源质量

2012 年，共有 55 个本科专业面向 27 个省（市、自治区）招收本科新生 6897 人，生源质量总体较好，主要体现在以下几个方面：

一是第一志愿录取率高。2012 年我校在大部分省区招生生源充足，特别是艺术类专业，有近 20000 名考生报考。第一志愿录取率达 99.22%。

二是录取分数线较高。2012 年，我校录取投档线高出生源所在省同批次控制线 30 分以上的省份为 16 个；在湖南省，我校理科、美术类专业投档线居于同类高校首位。

三是学生综合素质较高。2012 年录取的新生中，党员人数、三好学生和优秀干部、县市以上学科竞赛获奖者、地市级以上文艺或体育竞赛获奖者占录取新生人数的比例合计为 37.74%。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校一贯重视师资队伍建设，牢固树立人才资源是第一资源的观念，多渠道、多举措培养和延揽人才，建设了一支数量充足、结构合理、师德高尚、素质精良、富有创新精神、适应学校事业发展的师资队伍。

截至 2012 年底，有专任教师 1800 人，硕士及博士 1161 人，占 64.5%，其中博士 220 人；具有高级职称的 917 人，占 50.94%，其中正高级职称的 295 人；55 岁以下的中青年教师占 95.55%，其中 35 岁以下的青年教师占 35.61%；具有外校学缘教师占 90.56%；外聘教师 25 人。生师比为 16.81: 1（见表 2）

表 2 2012 年生师比

年度	教师总数			折合在校生数	生师比
	专任教师	外聘教师	折合教师数		
2012 年	1800	25	1813	30475	16.81: 1

严格实行主讲教师资格制度。不具备主讲教师资格者不能独立主讲本科课程，主讲教师中符合岗位资格的比例为 100%。

始终坚持教授给本科生上课制度。明确规定教授每学年至少要为本科生讲授一门课程，并将“教授为本科生上课”作为院部教学工作评价和教授岗位考核定级的重要指标。本年度，主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数的 98.52%，教授授本科课程占课程总门数的 11.25%。

二、教学经费

近年来，学校在新校区建设任务繁重、财力比较紧张的情况下，始终坚持优先保障教学经费，确保教学四项经费每年递增。2012 年度，生均本科教学日常运行经费支出 1221.42 元，本科专项教学经费 2531.66 万元，生均本科实验经费 453.96 元，生均本科实习经费 382.93 元（见表 3）。经费的足额投入

和逐年增加满足了人才培养需要。

表 3 本科教学经费投入

年度	本科教学日常运行经费		本科专项教学 经费(万元)	本科实验经费		本科实习经费	
	总额 (万元)	生均值 (元)		总额 (万元)	生均值 (元)	总额 (万元)	生均值 (元)
2012 年	3180.20	1221.42	2531.66	1181.98	453.96	997.04	382.93

三、基本设施

学校教学基本设施完备。占地面积 2255244 m² (合 3386 亩); 教学行政用房面积 468916 m², 生均 16 m²; 实验室总面积 95289 m², 生均 3.25 m²; 教学科研仪器设备总值 17985.16 万元(其中,本年度新增设备值 1885.23 万元), 生均 5902 元。建有标准的塑胶田径运动场、体育馆及满足体育教学需要的各类运动场地。

四、图书资料

不断加强图书馆现代化、网络化、数字化建设力度及藏书建设的针对性, 已建成适应我校办学特色和人才培养需要的藏书体系, 馆藏文献资源丰富。截至 2012 年底, 馆藏图书文献 239.58 万册, 生均图书 78.62 册。纸质文献资料 182.56 万册; 本地镜像中外文数字图书 61 万册; 数字化期刊 19514 种。

2012 年纸本资源建设经费总额 250 万元, 数字资源建设经费 153 万元。全年图书馆共接待读者约 85.12 万人次, 图书馆主页累积总访问量 473 万人次, 主要数据库 CNKI 访问量 326 万人次, 下载量 192 万篇次。

五、数字校园

学校已建成“千兆骨干、万兆核心、百兆接入、有线无线基本融合、网络应用丰富”的校园网基础平台并覆盖全校所有区域, 实现了所有校园网用户统一管理和校内资源共享。

目前我校开通了主 web、电子邮件(10000 用户)、FTP、BBS、院系主页

等基本的网络应用服务。校园网上还运行了教学资源共享、教务管理系统、财务管理系统、招生就业管理系统、资产管理系统、图书管理系统、在线作业与考试等 30 余个教学、科研、管理等方面的应用系统，各类数据量达到 3T，网络同时在线用户数达到 25000 人，为教书育人提供了良好的数字化环境。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

2012 年，我校艺术设计、自动化 2 个专业获批湖南省“十二五”本科专业综合改革试点项目。以专业综合改革试点为引领，以社会需求为导向，我校积极开展专业建设。在专业建设中，注重从湖南新型工业化、区域经济一体化的需要出发，不断调整专业布局，优化专业结构，凸显工业特征和包装教育特色。按照“以工科为主，多学科协调发展”的专业建设思路，重点建设电气信息类、机械类、土建类、工商管理类、材料类、艺术类、法学类、新闻传播类等应用型专业；进一步巩固和发展包装工程、印刷工程、产品设计等专业，加大了对产品设计、包装材料、包装印刷、包装机械、包装生产过程自动化、包装管理、包装产品营销等现代包装人才的培养力度。与此同时，重视新专业的建设与培育，以新专业评估为抓手，通过加大教学投入、改善办学条件、开展中期建设督促检查、召开研讨会等措施，保证了新办专业的良好发展态势。2012 年，数字媒体艺术、应用化学、冶金工程、金属材料工程、日语、汉语言文学、软件工程、体育教育等 8 个新专业接受了省级评估，并全部通过。

截至 2012 年底，学校共有 4 个国家级特色专业，11 个省级特色专业，7 个省级重点专业，2 个省级综合改革试点专业（见表 4）。两个省级综合改革试点专业作为国家级综合改革试点项目上报教育部。

表 4 优势专业、改革试点专业一览表

类别	专业
国家级特色专业（4 个）	印刷工程、自动化、机械设计制造及其自动化、艺术设计
省级特色专业（11 个）	材料成型及控制工程、土木工程、建筑环境与设备工程、计算机科学与技术、艺术设计、印刷工程、自动化、机械设计及其自动化、包装工程、工业设计、通信工程
省级重点专业（7 个）	包装工程、印刷工程、艺术设计、自动化、电子信息工程、广告学、体育教育
省级综合改革试点专业（2 个）	艺术设计、自动化

二、课程与教材建设

2012 年度，学校开设本科课程 2208 门，共 4891 门次，其中选修课 530 门，实验课 188 门。选修课学分占总学分比例见表 5。

表 5 选修课学分占总学分的比例

学科门类	选修课学分占总学分的比例（%）	学科门类	选修课学分占总学分的比例（%）
工学	10.05	理学	10.62
管理学	10.01	文学	10.02
经济学	9.87	法学	15.26
教育学	10.04		

实施“精品课程建设工程”，以精品课程带动整体课程建设。经常性开展精品课程建设研讨会，每年组织一次校级精品课程评选，对立项的国家、省、校三级精品课程给予充足的经费保障；注重精品课程网络资源建设，实现优质课程资源共享。截至 2012 年底，建有 3 门国家级精品课程，17 门省级精品课程（见表 6），60 门校级精品课程，20 门校级双语教学示范课程。

表 6 国家级、省级精品课程一览表

类别	课程
国家级精品课程 (3 门)	数控加工技术、单片机应用技术、包装容器结构设计与制造
省级精品课程 (17 门)	包装容器结构设计与制造、现代设计史、空调工程、电磁学、现代教育技术、综合英语、健美操、包装设计基础、田径、数控技术、土力学、大学生心理健康教育、自动控制原理、设计策划与管理、线性代数、英汉笔译、C 程序语言设计

重视教材建设与选用。2012 年，修订完善了《湖南工业大学教材建设与管理办法》，设立了教材建设专项资金，鼓励教师出精品教材。全年共主编（参编）教材 54 部，其中《设计艺术概论》入选教育部“十二五普通高等教育本科国家级规划教材”。同时，实施教材选用系、院、校三级审核制度，确保选用优质教材，全年选用省部级及以上规划教材、统编教材或获奖教材的比例为 74.2%。

三、教学团队建设

我校重视教师的培养与发展，通过加强教师团队建设以及评选“教学名师”、“师德标兵”等措施，鼓励教师投身本科教学第一线；通过实施“青年教师导师制”、“骨干教师国内外研修计划”等，提高教师的教学科研能力。2012 年度送培博士 22 人、国内访问学者 2 人、国外访问学者 5 人；通过开展青年教师讲课比赛、“教学新秀、教学之星”评选、公开示范课等教学比武活动，提升教师的业务水平。2012 年，评选校级教学之星 4 名、教学新秀 8 名；教师在湖南省教育厅举办的大学英语、日语、大学物理、管理学原理和现代教育技术应用等教学竞赛中，获得 4 个一等奖。

四、实践教学建设

1、优化实践教学体系

构建了包含“集中性实践教学、创新活动、第二课堂”三个模块的实践教学体系。各专业人才培养方案中，实践教学学分占总学分的比例见表 7。

表 7 实践教学学分占总学分的比例

学科门类	实践教学学分占总学分的比例 (%)	学科门类	实践教学学分占总学分的比例 (%)
工学	29.41	理学	20.15
管理学	16.34	文学	16.41
经济学	16.10	法学	17.89
教育学	19.55		

2、创新实践教学管理

2012 年，开发了《湖南工业大学实践教学管理系统》，该系统由实验室管理模块、实习教学管理模块、实践教学文档资料管理模块等三个功能模块组成，实现了实践教学管理的信息化和动态化；加强了对实习工作的管理，强调所有实习必查；启动了本科毕业设计（论文）诚信检测工作，对拟推评为“优秀”等级的本科毕业设计（论文）进行诚信检测。

3、完善实践教学条件

2012 年，学校本科实验经费投入 1181.98 万元，重点用于全校公共基础实验室如语音室、公共基础计算机机房、金工实训中心的建设。与此同时，加大学生校外实践教学基地的建设力度，通过校企合作模式新增 3 个校外实践教学基地。“湖南工业大学中粮包装广州番禺美特包装有限公司工程实践教育中心”被湖南省教育厅确立为“校企合作人才培养示范基地”，并推荐申报教育部“大学生校外实践教育基地”。

五、教学改革工程建设

1、更新教育教学观念

我校重视教育教学观念更新，推进本科教学工作与时俱进。2012 年，校

长王汉青教授参加湖南省首期省属高校校长培训班，在美国参加了为期 41 天的培训，系统考察了美国高等教育的发展现状与创新成果。回国后，王校长以“美国高等教育启示”为主题，面向全校中层干部、教师代表、学生代表，举办 5 场专题报告会，倡导全校上下树立开放办学理念，学习发达国家高等教育的先进理念和办学经验，推动教育教学观念的更新，力争实现三个转变：在教育观念上由以“教”为主向以“学”为主转变；在人才培养上由“知识型”人才培养向“能力型”人才培养转变；在教学方法上由知识讲授为主向以问题研讨为主转变。通过一系列的改革，解决发展中的深层次问题。

2、推动教育教学改革

学校设有高等教育研究所，大力加强教育科学研究团队和教研教改项目建设，鼓励教师积极申报各级各类教研教改项目，并对立项课题给予充足的经费保障。2012 年，有 1 个项目获得国家“十二五”教育科学规划课题立项，19 个项目获湖南省教学改革课题立项，16 个项目获湖南省“十二五”教育科学规划课题立项，同时立项校级项目 69 项。在湖南省第十届高等教育省级教学成果奖评审中，获得一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。2012 年，全校公开发表教学研究论文 223 篇。

3、坚持教学科研互动

我校坚持科学研究与人才培养相结合，促进教学、科研良性互动。2012 年，科研到账经费总量 6178.03 万元；立项各类纵向科研项目 241 项，其中国家级科研项目 28 项、省部级科研项目 107 项；签订产学研合作合同 149 项，到账经费总量 2330.60 万元；获得湖南省科技进步一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；获得发明专利、实用新型专利、外观专利授权 29 项；教师主编（参编）教材 54 部，有 399 篇论文被三大检索收录。科研内容进课堂，科研成果进教材，科研经费助教学，科研实践促创新，已成为广大教师的实际行动。

例如：省级重点学科“土木工程”的学科带头人王汉青教授，也是省级特色专业“建筑环境与设备工程”专业负责人，他将多年的学术成果和研究心得融入本科教学之中，出版了 3 部教材，主编的普通高等教育“十一五”国家级规划教材《通风工程》已重印 10 次，在全国得到广泛使用。全国优秀教师、湖南省普通高等学校教学名师朱和平教授，长期从事设计艺术历史与理论的研究，他将多年的研究成果融入教材，主编全国高校通用教材 4 套 70 余种，独撰 4 种，其《设计艺术概论》入选教育部“十二五普通高等教育本科国家级规划教材”。

4、完善人才培养方案

学校在 2007 年人才培养方案的基础上，于 2011 年对各专业的人才培养方案进行了修订完善。新的人才培养方案特点主要体现在：

第一，课程体系更加优化。建立了以通识教育课程、大类专业课程、核心专业课程、专业选修课程和大类专业课组组成的理论课程体系。

第二，加强实践教学环节。新方案减少了课内学时，加强了课外自主学习和实践教学环节，增加了创新活动模块和第二课堂模块。

第三，践行“学分制”理念。推行“学年学分制”改革，用“学分绩点”来综合评价学生学习的质量；实行弹性学制，规定标准修业年限，学生可提前一年或延期毕业。

5、创新人才培养模式

以各类创新训练中心为载体，创新人才培养模式，培养学生的实践能力与创新精神。

例如以李长云、满君丰等为骨干的教师团队指导的信息技术大学生创新训练中心，形成了“课程引导、项目驱动、创新引领、自主实践”的人才培养理念，与新浪、百度、阿里巴巴、腾讯等知名 IT 企业建立了紧密的合作关系。

再如以龙永红、黄晓峰等为骨干的教师团队指导的电气自动化大学生创

新训练中心，探索形成了“竞教结合、研教结合、工教结合”的人才培养体系。

又如以田飞、何铭锋等为骨干的教师团队指导的工业设计大学生创新训练中心，探索形成了学科交叉的大学生协同创新培养体系。

这些进入创新训练中心的学生，可以参与教师的科研项目，到合作企业进行实践，在教师的指导下进行自主研发。学生普遍表现出较强的实践动手能力和创新精神，取得了显著的成绩。如信息技术创新训练中心的学生，承担大学生创新性实验计划国家级项目 4 项、省级项目 13 项；2012 年两位未毕业的学生就被知名网络企业预定并签订了就业协议，年薪高达 16 万元。电气自动化创新训练中心的机器人研究团队，多次在全国机器人大赛中取得优异成绩。工业设计创新训练中心学生团队创作的多项作品，获得全国大学生“挑战杯”铜奖、教育部全国大学生工业设计大赛二等奖、全国数字化三维大赛二等奖，并参加 2012 年意大利米兰设计展。

第四部分 质量保障体系

一、坚持“教学质量第一责任人”制度

我校明确校院两级党政一把手为教学质量第一责任人，教学质量的评价结果与第一责任人的年终考核、评优评先、提拔晋级直接挂钩。为使“教学质量第一责任人”制度落到实处，学校长期坚持四项工作制度：

一是教学工作例会制度。每两周由分管教学的副校长主持召开全校教学工作例会；学校党委会、校务会及时听取教学工作汇报，研究并解决教学工作中的新情况新问题。

二是学校领导听课制度。学校领导经常深入课堂，每学期听课次数不少于 4 节。2012 年，校领导深入课堂听课 110 节，参加教学检查 81 人次。

三是学校领导考试巡视制度。为促进考风、学风建设，学校做到每场大

型考试都有校领导参加巡视，全年校领导参加各类考试巡考达 112 场次。

四是学校领导联系教学单位和学生班级制度。每一位校领导都联系了 1-2 个教学单位，直接了解教师教学工作和学生学习生活情况。

二、实施院部教学工作评价

学校建立、完善了院部教学工作评价制度，于 2010 年起每年对院部教学工作进行全面评价。对评价中发现的问题责成院部进行整改；评价结果与院部及院部领导班子年度考评、教学资源分配挂钩。以“组织系统、监督系统、反馈系统、激励系统”构成的院部教学工作评价体系，强化了院部教学质量建设的主体地位，调动了院部加强教学建设与管理的积极性，实现了对教学过程的全面监控与教学质量的持续改善。

2012 年，修订完善了《湖南工业大学院部教学工作评价方案》；完成对院部教学工作的第三次评价，评价内容包括教学思路、教师教学、教学建设、教学改革、教学管理、教学效果等六个方面。共评出 5 个“教学工作先进单位”，3 个单项奖，颁发奖金 36 万元。

我校以院部教学工作评价为主线的内部质量监控工作得到教育行政主管部门和社会各界的广泛关注，产生了良好的社会反响。光明日报、中国教育报、教育部官方网站、湖南教育快讯等媒体多次刊文专题推介我校的经验；南华大学、中南林业科技大学等 10 多所兄弟院校先后来我校进行了考察交流。作为发起单位之一，我校还牵头组织成立了湖南省高等教育学会教学评估专业委员会，并当选为首届理事长单位。

以院部教学工作评价模式为支撑的教学改革成果“以院部评价为主线的地方高校本科教学质量监控体系研究与实践”，获 2012 年省级教学成果二等奖。

三、突出核心环节的重点监控

对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施

重点监控。从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关；从专家评课、学生评教、教学巡查、信息员监察、学生到课检查、课程调研等六个方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度；从选题、开题、中期检查、结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。

2012 年，完成了 2012 届本科生毕业设计（论文）抽查工作，共抽查毕业设计（论文）231 份；完成了每学期一次的考试试卷抽查工作，两次抽查共检查了 596 个学生班级的考试试卷、638 份重修考试试卷、868 份补考试卷以及 34 份院部考试管理材料。

四、建立教学质量监督机制

完善教学督导制度。建立了稳定的督导队伍，形成了高效的工作机制。校教学督导团坚持“既督又导，以督为主”的工作理念，从师德师风、课堂教学、实践教学、考试考核等各方面通过巡查、听课、访谈、问卷等方式对人才培养全过程进行有效督导，并向全校通报督导动态。2012 年，校教学督导团对 1166 位教师进行了听课、评课，教学巡查基本做到了全覆盖、无盲区，有效保障了课堂教学质量。

建立学生信息员队伍。组建了覆盖到每个专业每个年级共 214 人的学生教学信息员队伍，通过“学生信息反馈平台”，学生可以随时向校领导和教学管理职能部门反馈教学动态信息，行使教学问责权力。2012 年，学生信息员队伍共反馈各类有效教学信息 4493 条。

坚持学生评教制度。组织学生对任课教师进行网上评教，将评教结果作为教师职称评聘、考核定级、院部评价的重要指标，并将评教结果反馈给每一位任课教师。2012 年，组织全校学生进行网上评教 2 次，评教课程达 3000 多门次，被评教师 2500 人次。

第五部分 学生学习效果

一、学习效果与学生满意度

2012 年我校应届本科毕业生 4507 名，4470 名学生获得毕业证书，毕业率为 99.18%；4430 名学生获得学士学位，学位授予率为 98.29%。学生体质测试达标率为 94.44%。

2012 年，全校共有 6794 名学生参加了各级各类学科竞赛项目，参赛比例近 30%。学生在国家级学科竞赛以及由全国性学会、协会组织的学科竞赛中，共获得奖励 63 项，在省级学科竞赛（含省级学会、协会主办的竞赛）中获得奖励 218 项。在湖南省教育厅主办的普通高等学校音乐学专业本科学生基本功比赛中，获得团体第一名，并作为湖南省的唯一代表，参加由教育部举办的全国普通高等学校音乐学专业本科学生基本功比赛，比赛成绩在 54 所参赛高校中排名第 18 位，获得三等奖。在湖南省数学类专业学生数学竞赛中，获第二名，并作为湖南省的 3 位代表选手之一，参加 2013 年度的全国大学生数学竞赛。法学专业有 72 名应届毕业生通过了 2012 年司法考试，占该专业应届毕业生的 51.43%，远高于全国 13% 的平均通过率。

2012 年，学校获得国家级大学生创新训练项目申报资格。全年共立项大学生创新创业训练计划项目 60 项，其中 20 项获省级立项。应届毕业生在校期间公开发表学术论文 66 篇，1 名学生获得一项外观设计专利。

学校始终坚持“育人为本、德育为先”的理念，涌现出了以彭若煜为代表的优秀大学生群体。湘西籍汉语言文学专业 2010 级学生彭若煜利用寒暑假，组织发起“湘西籍返乡大学生感恩晚会”，关爱留守儿童等系列公益活动。他坚持服务家乡五年的事迹，光明日报、中国青年报、中国教育报、湖南日报以“彭若煜追梦”为主题进行系列报道，人民网、新浪网等数十家媒体进行转载报道。媒体评价其为“有担当、懂回报、敢行动”的当代大学生。

2012 年，我校开展了学生学习满意度调查，共问卷调查 5000 人，回收有效问卷 4863 份，结果显示：我校学生学习总体满意度为 97.06%。

二、学生就业

多年来，学校积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，毕业生初次就业率一直保持在 90% 左右，位居省内同类高校前列，多次荣获“湖南省大学生就业指导工作先进集体”、“湖南省就业工作先进单位”等荣誉称号，并被湖南省教育厅推荐到教育部参评 2012-2013 年度全国就业 50 所典型经验高校。

2012 届毕业生初次就业率为 88.68%，实现就业人数 3997 人。毕业生就业分布地区在省外以三个扇形圆为主：以深圳为圆心，辐射珠江三角洲地区；以上海为圆心，辐射长江三角洲地区，包括厦门、福州等地；以北京为圆心，辐射环渤海湾地区，包括青岛、大连等地。从毕业生就业行业来看，包装印刷业是我校毕业生就业的主战场，特别是广东、上海、浙江、江苏和山东等沿海地区，以其发达的包装工业吸引了我校广大毕业生；其次是各地的制造、冶金、电子、建筑等行业。

三、社会用人单位评价

2012 年，我校对 124 家用人单位进行了毕业生跟踪问卷调查。共发放问卷 208 份，收回有效问卷 187 份，结果表明：94.62% 的单位对我校毕业生的总体评价为“好”和“很好”。用人单位对我校毕业生接纳新知识的能力和敬业精神非常认可；在团队合作意识、适应能力及竞争意识、开拓创新能力方面的认可度达到 80% 以上。用人单位对我校毕业生的总体评价为：专业基础扎实，道德品质端正，沟通协调能力强，具有较强的实干精神、奉献精神和团队精神，愿意扎根基层。

第六部分 本科教育特色

一、包装教育特色

作为我国目前唯一系统从事包装教育的高校，我校从 1987 年创办第一个包装类专业开始，始终坚持、弘扬和深化包装办学特色，引领包装学科建设、专业发展和创新人才培养体系构建，在我国包装教育界起到了组织、示范和龙头作用。

1、构建包装学科体系

作为“中国包装联合会教育委员会”主任单位、教育部“包装工程专业教学指导分委员会”主任单位，我校在组织成员单位不断探索包装学科体系和专业规范的同时，根据包装行业的发展需求和产业特征，采取“学科交叉、融合、共生”模式，依托其它优势学科的支撑，大力加强包装学科建设，重点开拓了包装设计、包装材料、包装机械、包装自动化、包装过程控制、包装企业管理与营销、包装经济等 12 个学科方向，形成了特色突出的优势学科群，其中，设计艺术学、机械设计及其理论、材料学被确定为湖南省“十一五”重点学科。2012 年，“绿色包装与安全”获批服务国家特殊需求博士人才培养项目。

2、构建包装专业体系

开创了包装设计、高分子材料与工程、材料成型及控制工程、包装工程、印刷工程等 15 个包装类及其相关本科专业，形成了覆盖包装全行业、包装生产全过程的特色专业链。现有艺术设计、包装工程、印刷工程等 11 个包装类及其相关专业被确定为国家特色专业、省级特色专业和省级综合改革试点专业。通过多年本科教育的探索实践和成果积累，形成了涵盖包装设计及应用研究、包装机械制造与控制技术、功能包装与印刷材料等 10 个培养方向的包

装类硕士研究生培养体系。

3、构建包装人才培养创新模式

在包装类专业本科学生的培养上，我校采取“艺术与技术结合、专业与岗位对接”的培养模式，主要做法是：**一是合理设置“知识互融”的专业课程模块。**按照一定比例配置专业课程和相关专业的拓展课程，比如，包装设计专业，在开设本专业课程的同时，还设置了包装材料、包装工程、包装印刷等专业的核心课程，让学设计的学生既懂艺术，也懂技术，真正实现“艺术与技术”的结合。**二是依托教学团队进行“项目驱动”。**学校建设了包括国家级教学团队“包装自动化专业方向”在内的多个包装专业教学团队，各个教学团队承担的设计项目、科研项目、技术攻关项目均吸纳本科学生参与，或在学生中设立子项目，通过“任务导向、项目驱动”，提高学生“艺术与技术”的结合能力。**三是打造学生工程实践能力的培养平台。**在校内，建成了 9 个中央与地方共建高校特色优势学科实验室、3 个省部级重点实验室、15 个校级特色优势学科实验室以及 1 个国家级实验教学示范中心“包装艺术设计实验教学示范中心”，这些实验室均对本科学生开放，并配备实验指导教师，鼓励和支持学生从事专业实验、科技创新和项目研究；在校外，与珠江三角洲、长江三角洲和环渤海地带的包装生产基地与产业集群长期保持产学研合作关系，建成了 40 余个本科生创新实践基地，绝大多数学生的生产实习、毕业实习、毕业设计均带着任务或课题在基地的真岗实职中完成。

二、校企合作人才培养模式

我校高度重视学生实践能力与创新精神的培养，早在 2001 年，就在广东省中山市建立了第一个校企实质性联合的学生校外实践教学基地——中山包装学院，2008 年采取政校企合作的模式将基地迁入东莞市，更名为东莞包装学院。经过十多年的不断探索与拓展，现已建立起由珠江三角洲地区 50 家包装、印刷、机械、土木、电气类核心企业为主体、100 余家相关企业为补充的

实践教育基地群，形成了特色鲜明的“校企合作人才培养模式”。

1、校企共同培养教学团队

每个基地均建立了一支校企合作的团队，团队中的学校专业教师每年会利用假期到基地生产一线备课，或到企业的管理与技术岗位挂职锻炼，增强教学的现场性、时代性和实用性；基地的企业兼职教师每年会到学校参与多种形式的教学活动，比如：承担实践课程教学任务，举办讲座、论坛活动，与学校的教学团队开展专业建设研讨等；校企双方组成的教学团队共同承担学校的各级各类教育教学改革课题和企业的技术攻关项目；大多数专业都建立了校企“双专业带头人制度”和“校企合作教学团队培养计划”，企业在人才培养中同样发挥主体作用。

2、校企共同制定人才培养方案

我校对专业人才培养方案采取两年微调、四年修订，为确保培养方案紧扣市场需求，突出时代特征，各专业成立了由专业带头人、骨干教师和行业企业专家组成的人才培养方案修订小组，在方案的“调研—研讨—论证—修订”过程中，基地群所属企业派出 3—5 名专家、骨干全程参与，校企双方从培养目标、课程体系、教学组织、实践基地建设等各方面进行反复论证，最终形成学生“知识、能力、素质”培养更适应市场与职场标准的人才培养方案。

3、校企共同组织学生创新实践

我校东莞包装学院的主要职能就是开拓珠江三角洲地区的学生校外实践基地、组织学生的基地实践教学。目前，东莞实践教学基地群承担着我校主体专业，尤其是包装类专业学生的生产实习和毕业实习任务，每年有 2000 名左右的本科学生在基地群完成实践教学，通过多年的紧密合作，形成了以“对接岗位、适应职场、提升能力、促进就业”为目标的实践教学创新模式：一是“方案双定”。学校向企业送达生产实习和毕业实习的实习计划，校企双方就

每批次实习共同制定详细的组织与实施方案，共同确定学生的实习计划书、实习课题和毕业设计选题；二是“**岗位双选**”。每批次实习学生进入企业前，学校组织企业举行现场“双选会”，以双向选择的方式确定每个学生的实习单位，最大程度地满足企业与学生的双向需求。通过双向选择后，企业根据学校提供的实习计划范本，结合企业的实际情况，对实习学生进行分组，让每个学生带着“课题”分别进入不同生产线，并定期实行岗位轮换；三是“**过程双导**”。实习前，学校分批组织实习指导教师到企业进行为期一个月的学习培训，掌握行业的新技术、新工艺；实习中，学校聘请企业的工程技术骨干作为学生的实践指导老师，按照一对一、一对二、一对三的指导模式，从实习内容、方法、流程、规范与质量上进行具体指导与跟踪；四是“**质量双评**”。实习期间，学生由校企指导老师共同管理，通过对劳动纪律、工作态度、行为规范、工作责任意识、岗位适应能力、实践动手能力、课题完成质量等方面的综合状况，评定学生的实习质量等级。

三、学生素质提升工程

学校按照企业、市场、社会的用人标准，立足专业或专业方向，将素质拓展和能力提升作为打造学生就业综合竞争力的突破口，下大力气推动学生素质提升工程。

1、创办“素质提升班”

从 2012 年起，每年对每届学生安排专项经费 50 万元，采取跨专业选拔的方式，在全校大二学生中选拔 300 名专业成绩优秀的学生建立 10 个科学类、人文管理类、创业类“素质提升班”，在巩固专业素质的基础上，开设人文素质类课程、创新教育类课程、实践教学类课程、班级类型特色类课程；每个班级从培养定位、课程设置、项目创新等方面制定了各具特色的培养方案，设置了班级导师和项目导师，以“专业素养+职业素养”双向培养为目标，开展集中授课、讲座研讨、学科竞赛、校外实践、课外科技活动等丰富多彩的素质

提升教育，全面促进学生综合素质的养成。

2、建立“学生创业孵化园”

在开设创业选修课程、建设创业培训基地、组建创业导师团队、完善创业服务体系的同时，2011 年，我校采用学校提供场地、政府出资建设、企业参与帮带的方式，建成了以本科学生为服务主体的“大学生创业孵化园”。“孵化园”既是在校学生创业教育、创业实践的重要基地，也是专业教师现场教学、项目教学的重要场地，更是创新型人才培养和产学研结合的重要阵地。我校“大学生创业孵化园”现有建筑面积 1000 多平方米，有创业孵化间、预孵化大厅、产品展示厅以及配套的多功能会议室、洽谈室，可同时容纳 15 个孵化项目和 100 多个预孵化项目入驻。2011 年 6 月开园至今，先后入驻学生创业项目 132 个，其中正式孵化项目 20 个、预孵化项目 17 个、创业实践项目 95 个；累计带动就业近 1000 人次；入驻的孵化项目累计创造产值 800 余万元、实现利税近百万元；先后培育出了爱尚墙绘设计工作室、亲色时代手绘坊、匠心文化传播等 12 个大学生创业品牌；创业团队在国家、省级创业大赛中获得 30 余项奖励。

第七部分 需要解决的问题

一、办学经费支持力度有待进一步加大

近几年，学校一直在建设新校区，以改善办学条件。尽管学校广开筹资渠道，但办学经费仍无法全面满足快速发展的需要。因此，希望政府加强对地方高校的扶持力度，增加财政拨款，加大专项经费支持，逐步建立、完善与地方高校发展相适应的财政支持机制，出台更多的政策鼓励学校多渠道、多形式筹措办学经费。另外，还希望政府不断优化高校发展环境，赋予高校更多的办学自主权。

二、教学管理科学化水平有待进一步提高

要进一步理顺校院两级职能职责，逐步形成“目标管理、过程监督、分级负责、权力下放、反馈调控、激励驱动”的管理新机制，实现管理重心下移，扩大学院管理自主权，使学院真正成为质量建设的主体。

要配齐配强各级教学管理人员，在学院岗位设置中，综合考虑学院学生人数、教职员工数、承担教学工作的任务等情况核定教学管理人员岗位，使教学管理队伍建设有科学制度作保障。要加强对教学管理人员的业务培训，提供多样化的职业前景，保持教学管理队伍的稳定性和活力，使他们发展有盼头、做事有劲头。

要加强信息化资源共享平台建设，促进国家、省、校三级精品课程项目的实施，建设一批精品视频公开课和精品资源共享课程，为学生自主学习创造条件。

附：

湖南工业大学 2012 年度本科教学质量报告 支撑数据一览表

指标	数据
1、本科生占全日制在校生总数的比例	88.77%
2、教师数量及结构：专任教师数	1800 人
3、当年本科招生专业总数	55 个
4、生师比	16.81: 1
5、生均教学科研仪器设备值	5902 元
6、当年新增教学科研仪器设备值	1885.23 万元
7、生均图书	78.62 册
8、电子图书、电子期刊种数	61 万册、19514 种
9、生均教学行政用房，其中生均实验室面积	16 m ² /3.25 m ²
10、生均本科教学日常运行支出	1221.42 元
11、本科专项教学经费	2531.66 万元
12、生均本科实验经费	453.96 元
13、生均本科实习经费	382.93 元
14、全校开设课程总门数	2208 门
15、实践教学学分占总学分比例	见正文表 7
16、选修课学分占总学分比例	见正文表 5
17、主讲本科课程的教授占教授总数的比例	98.52%
18、教授授本科课程占课程总门数的比例	11.25%
19、应届本科生毕业率	99.18%
20、应届本科生学位授予率	98.29%
21、应届本科生初次就业率	88.68%
22、体质测试达标率	94.44%
23、学生学习满意度	97.06%
24、用人单位对毕业生满意度	94.62%