



2013 年本科教学质量报告

湖南工业大学
二〇一四年十月

目 录

第一部分 学校建设与发展概况

第二部分 本科教学质量基本状态

一、生源质量.....	3
二、就业质量.....	4
三、学生发展.....	4
四、学生学习满意度.....	4
五、用人单位评价.....	5
六、社会反响.....	6

第三部分 本科教学质量建设举措及成效

一、完善条件保质量.....	6
1、教学经费.....	6
2、教学用房.....	6
3、实验设备.....	7
4、图书资料.....	7
5、校园网络.....	7
6、数字化教学资源.....	7
二、优化队伍求质量.....	8
1、优化结构，提升层次.....	8
2、大力引进，着力培养.....	9
3、完善制度，强化考核.....	9

三、深化改革提质量.....	10
1、学科专业建设.....	10
2、课程与教材建设.....	10
3、实践教学建设.....	11
4、学生素质拓展.....	12
5、教学科研互动.....	12
四、多元监控促质量.....	13
1、教学质量管理制度建设.....	13
2、教学工作评价机制建设.....	13
3、教学质量监控体系建设.....	14

第四部分 本科教学特色发展

一、包装教育特色.....	15
1、致力包装学科专业体系的构建.....	15
2、着力包装人才培养模式的创新.....	16
二、学生创业教育特色.....	17
1、培养创业观念,强化创业技能.....	17
2、开展创业活动,提升创业能力.....	17
3、组建导师团队,开展创业帮扶.....	17
4、打造创业平台,推动创业实践.....	18

第五部分 需要解决的主要问题

一、师资队伍结构有待进一步优化.....	19
二、实践教学基地有待进一步扩大.....	19

第一部分 学校建设与发展概况

湖南工业大学是一所具有 50 多年办学历史的多科性大学，1995 年，作为首批试点院校，率先通过原国家教委组织的本科教学工作合格评估；2003 年，被批准为硕士学位授予权单位；2008 年被教育部评定为本科教学工作水平评估优秀高校；2009 年获得外国留学生招收资格；2010 年以优异成绩通过硕士研究生培养过程质量评估；2013 年获“全国毕业生就业典型经验 50 强高校”；同年底获“服务国家特殊需求博士人才培养项目”招生权。

学校设有 18 个教学院（部）和 1 个独立学院，建立了以工为主，工、理、管、文、经、法、教育、艺术等协调发展的学科体系；拥有 1 个“服务国家特殊需求博士人才培养项目”、11 个一级学科硕士学位授权点、涵盖 50 个二级学科硕士学位授权点、9 个硕士研究生专业学位授权领域；拥有国家级教学团队 1 个、省级教学团队 5 个、国家级实验教学示范中心 1 个、省级基础课示范实验室（实践教学示范中心）6 个、国家级专业综合改革试点 1 个、省级专业综合改革试点 2 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个；建设了国家级精品课程 3 门、国家级精品资源共享课 3 门、省级精品课程 17 门；开设了 62 个本科专业，其中，国家级特色专业 4 个、省级特色专业 11 个、省级重点专业 6 个，现有全日制在校学生 30528 人（不含独立学院学生），其中，硕士研究生 1275 人。

学校拥有生物医学工程、材料科学与工程、机械工程、电气工程、土木工程等 5 个湖南省重点学科；建有“绿色包装与生物纳米技术应用”、“先进包装材料与技术”等 4 个省部级重点实验室，“建筑节能与环境控制关键技术”湖南省高等学校 2011 协同创新中心 1 个，“包装设计艺术与技术研究基地”等 7 个省级人文社会科学重点研究基地；联合组建“建筑墙体节能新材料”湖南省工程技术研究中心 1 个；共建“湖南省高校研究生培养创新基地”5 个，“湖南省高校产学研合作示范基地”3 个。

学校与美国密执根州立大学、德国斯图加特应用科技大学、法国兰斯大学、韩国延世大学、香港城市大学、香港理工大学等国内外知名大学建立了广泛的科研合作和学术交流关系；并与国内东南大学、中南大学等十多所高校联合培养博士研究生。

学校以“厚德博学，和而不同”为校训，“明德、精业、求实、创新”为校风，坚持立足湖南，面向全国，主动服务湖南新型工业化和中国包装现代化，致力培养厚基础、宽口径、强能力、高素质、具有较强创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。学校不断凝练和弘扬包装教育特色，是我国第一个被国际包装协会（IAPRI）接纳的会员单位、中国包装联合会包装教育委员会的主任单位、全国高校中惟一的中国包装联合会副会长单位，也是中国包装技术培训中心所在地。

表 1 全日制本科生专业分布情况

学科	本科专业数	本科学生人数	学科	本科专业数	本科学生人数
工学	29	14117	理学	5	1118
管理学	8	4149	文学	6	2190
经济学	2	544	法学	1	687
教育学	2	802	艺术	9	3950
合计	本科专业数：62 个；本科学生人数：27557 人				

表 2 省部级及以上特色专业、专业综合改革试点、重点专业一览表

类别	专业
国家级特色专业（4 个）	印刷工程、自动化、机械设计制造及自动化、艺术设计
国家级“十二五”专业综合改革试点（1 个）	产品设计
省级特色专业（11 个）	材料成型及控制工程、土木工程、建筑环境与设备工程、计算机科学与技术、艺术设计、印刷工程、自动化、机械设计及其自动化、包装工程、工业设计、通信工程
省级重点专业（6 个）	包装工程、印刷工程、艺术设计、自动化、电子信息工程、广告学
省级专业综合改革试点（2 个）	产品设计、自动化

表 3 省部级及以上实验室和实践教学基地一览表

类别	实验室和实践教学名称
国家级实践教学示范中心(1 个)	包装艺术设计实践教学中心
国家级大学生校外实践教育基地(1 个)	湖南工业大学--广州番禺美特包装有限公司工程实践教育中心
省部级实验室(8 个)	绿色包装与纳米生物技术应用湖南省重点实验室、先进包装材料与技术湖南省普通高等学校重点实验室、智能感知与网络化控制湖南省普通高等学校重点实验室、中国包装总公司包装新材料与技术重点实验室、电工电子实验室、机械基础实验室、基础化学实验中心、电气信息虚拟仿真实验教学中心
省部级实践教学示范中心(2 个)	力学实践教学中心、现代传播技术实践教学中心

表 4 省部级及以上科研平台和科研基地一览表

类别	科研平台和科研基地名称
省部级研究所（院、中心） （2 个）	“建筑墙体节能新材料”湖南省工程技术研究中心、“建筑节能与环境控制关键技术”湖南省高等学校 2011 协同创新中心
湖南省高校产学研合作示范基地（3 个）	轨道交通自动化、新材料研发、绿色印刷与包装安全
省部级人文社会科学重点研究基地（7 个）	包装设计理论与应用研究基地、包装经济研究基地、包装设计艺术与技术研究基地、教育科学高校内部管理研究基地、思想政治工作研究基地、中国特色社会主义理论体系研究中心、湖湘体育文化研究基地

第二部分 本科教学质量基本状态

2013 年，学校按照为区域经济与社会发展以及包装行业培养高素质应用型高级专门人才的办学定位，以《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》为指引，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，通过加强教育教学改革、改善办学条件、推进人才培养模式创新、丰富实践教学内涵、强化内部质量保障等一系列工作，进一步巩固了本科教学的基础地位，确保了本科人才培养质量的稳步提升。

一、生源质量

学校现有全日制在校生 30528 人，其中本科生 27557 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 90.27%。2013 年新增了物联网工程、金融工程、视觉传达设计（中外合作）3 个本科专业，较上年增加本科学生 1520 人。

2013 年，我校有 60 个本科专业面向 27 个省（市、自治区）招收新生 7171 人，在招生中，学校的办学特色、专业设置、教学质量成为吸引生源的“市场名片”，新生生源质量稳定提高，主要体现在以下几个方面：一是生源充足，2013 年我校在大部分省区招生生源充足，特别是艺术类专业，有 20000 余名考生报考。二是第一志愿率高，新生第一志愿录取率高达 99%。三是录取分数线较高，2013 年，我校录取投档线高出生源所在省同批次控制线 30 分以上的省份为 19 个；在湖南省，我校文理科、艺术类、体育类专业投档线居同类高校前列。三是学生综合素质较高，2013 年录取的新生中，党员人数、三好学生和优秀干部、县市以上学科竞赛获奖者、地市级以上文艺或体育竞赛获奖者占录取新生人数的比例合

计为 40.30%。

二、就业质量

2014 年，我校应届本科毕业生 6886 人，6794 名学生获得毕业证书，毕业率为 98.66%；6657 名学生获得学士学位，学位授予率为 96.67%。截止 9 月初，毕业生有效就业人数为 5813 人，就业率为 84.42%。

我校毕业生就业行业、地区流向合理，就业质量好，特色凸显。毕业生就业分布地区以四个扇形圆为主：以深圳为圆心，辐射珠江三角洲地区；以上海为圆心，辐射长江三角洲地区，包括厦门、福州等地；以北京为圆心，辐射环渤海湾地区，包括青岛、大连等地；以长株潭为圆心，辐射湖南全省。从毕业生就业行业来看，包装印刷业是接收本校毕业生就业的大户，特别是广东、上海、浙江、江苏和山东等沿海地区，以其包装印刷工业发达吸引了我校大多数毕业生就业；其次是各地的机械制造、冶金、电子、建筑等行业。

2013 年，学校荣获“湖南省普通高校毕业生就业工作‘一把手工程’优秀单位”、被教育部授予“2012-2013 年度全国就业典型经验 50 强高校”，并被确定为“湖南省大学生就业创业示范建设校”。

三、学生发展

2013 年，学生获各级学科竞赛奖励 275 项，其中：国家级一等奖 20 项、二等奖 33 项、三等奖 39 项，省级一等奖 41 项、二等奖 68 项、三等奖 74 项；有 873 名学生获得国家奖学金、国家励志奖学金；有 131 名学生获得省级以上“三好学生”、“优秀毕业生”等荣誉称号；有 1482 名学生光荣加入中国共产党，3415 名预备党员转正。

学校始终坚持“育人为本、德育为先”的理念，涌现出了以彭若煜为代表的优秀大学生群体。湘西籍学生彭若煜利用寒暑假，组织发起“湘西籍返乡大学生感恩晚会”，关爱留守儿童等系列公益活动。他坚持服务家乡五年的事迹，光明日报、中国青年报、中国教育报、湖南日报以“彭若煜追梦”为主题进行系列报道，人民网、新浪网等数十家媒体进行转载报道。媒体评价彭若煜为“有担当、懂回报、敢行动”的当代大学生。彭若煜荣获 2013“感动中国之感动湖南人物”提名奖，并获 2013 年度全国“自强之星”提名奖。

四、学生学习满意度

2013 年度，针对专业课程设置、课堂教学、学习资源、学风考风、激励机制、实践引导、学习效果等几个方面，学校面向全校各学院、不同年级的学生发放调查问卷 2000 份，收回 1912 份，有效问卷 1876 份；与此同时，通过召集校学生会、各学院学生代表召开座谈，就校园教风学风现状畅所欲言，收集提升学生学习满意度的代表性建议。调查结果显示，学校学生学习各方面平均满意度为 96.13%。

表 5 湖南工业大学 2013 年学生学习满意度汇总表

调查内容	满意率(%)
任课老师的课堂教学整体情况	97.55
学校图书馆等提供的学习资源	97.31
学校奖、助、贷、勤、补等学生资助政策及执行	97.14
现在所学的专业	97.09
学校开展师德师风教育、教学督导、教学评估、诚信教育、加强监考巡考等促进学风、考风的举措及效果	96.78
在校学习对个人综合素质的提升	96.36
学校第二课堂（如校园文化活动、社团、志愿服务）	96.12
学校开展的职业生涯规划与就业指导工作	95.90
学校学风、考风	95.74
学校提供的校内外学习与实践平台	95.44
学校实践教学环节效果	95.35
学校教学楼、实验室、机房等教学基础设施	95.30
专业课程的人才培养方案及课程设置（包括选修课程）	94.98
课堂上学习、掌握知识的效率	94.73

五、用人单位评价

2013 年，学校对 136 家用人单位以及 220 名校友分别进行了问卷调查，共发放调查问卷 220 份，收回 206 份，有效回收率为 93.64%。调查结果（见图 1）显示：88.72%的用人单位对我校毕业生的总体评价很好，85%以上的用人单位认可我校毕业生接纳新知识能力和敬业精神；80%以上的用人单位认可我校毕业生的团队合作意识、适应能力及竞争意识、开拓创新能力；75%以上的用人单位认可我校毕业生的专业知识、工作能力和管理能力。

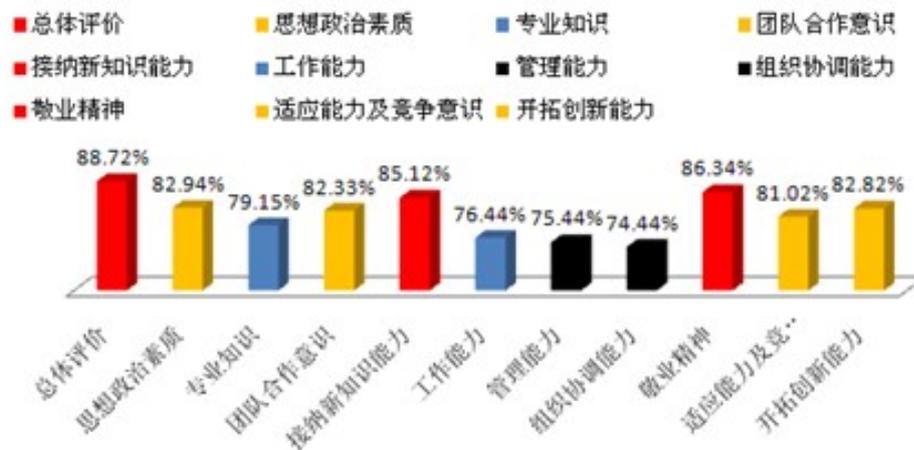


图1 用人单位对我校毕业生评价情况（较好及以上百分比）

六、社会反响

学校办学成果受到了新闻媒体的热情关注和高度评价。2013年，各类主流媒体发表我校办学动态和办学成果的文章200余篇，其中，《光明日报》、《中国教育报》、《中国高等教育》、《中国信息报》、中央电视台等新闻媒体先后以专版、专题形式报道学校建设和发展的成绩，赞誉我校为“中国包装教育的旗帜”、“中国包装人才的摇篮”、“中国包装科研的基地”。

第三部分 本科教学质量建设举措及成效

我校始终突出本科教学的中心地位，2013年，以“质量发展”为主线，持续加大投入，加强建设，多举措、全方位促进本科教学质量的稳步提高。

一、完善条件保质量

1、教学经费

学校坚持经费优先保障教学，不断加大投入，改善办学条件，确保本科生业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等四项经费足额投入、逐年增加，较好地保证人才培养需要。2013年度我校本科教学日常运行支出3320.42万元，生均1204.93元；本科专项教学经费支出2507.04万元，生均909.77元；生均本科实验经费529.47元；生均本科实习经费416.79元。

2、教学用房

截至 2013 年 12 月，学校占地面积 2258224 m²（合 3388 亩）；教学行政用房面积 503199 m²，生均 16.48 m²；实验室总面积为 124926 m²，生均 4.09 m²。

3、实验设备

学校一贯重视实验室建设，多渠道筹措经费，不断加大实验室投入，切实改善实验教学条件，实验室配备完善，设备先进，为本科实验教学工作起到了保障作用。截至 2013 年 12 月，学校教学科研仪器设备总值 20215.29 万元，生均值 6377 元。其中 2013 年新增教学科研仪器设备 2230.13 万元，生均增加教学科研仪器设备值为 703.51 元。

4、图书资料

学校不断加强图书馆现代化、网络化、数字化建设的力度及藏书建设的针对性，已建成馆藏文献资源丰富、具有我校鲜明专业特色的藏书体系。截至 2013 年 12 月，学校图书馆馆藏文献 240 万册，生均 75.71 册；数字文献 65 万余册。2013 年共订购纸质文献 9.6 万册，数字文献 9.6 万余册。学校总馆与各学院(部分)分馆建成了集成管理系统，实现了全校图书资源的共建与共享。

5、校园网络

我校校园网经过 16 年五期工程的建设，目前已经形成了一个覆盖全校所有区域、千兆骨干，万兆核心，百兆接入、有线无线基本融合、网络应用丰富的校园网基础平台。截至 2013 年年底，我校校园网网络出口达到 8.5G，其中办公区域 510M（电信 400M, 联通 100M, 教育网 10M），学生宿舍区 8G（电信 4G，联通 2G，移动 2G）。实现了所有学生宿舍区的网络与办公区域网络的互联互通、所有校园网用户统一管理、所有用户免费使用校内资源。

6、数字化教学资源

我校开通了主 web、电子邮件（10000 用户）、FTP、BBS、院系主页等基本的网络应用服务，除此以外，校园网上还运行了精品课程系统、教学资源共享、多媒体教室管理、教务管理系统、招生系统、就业系统、人力资源管理系统、资产管理系统、期刊社管理系统、图书管理系统、网络身份认证系统、节能监管平台、校园数字广播、在线作业与考试等 30 余个教学、科研、管理等方面的应用系统，各类数据量达到 3T，网络同时在线用户数达到 25000 人，为广大师生的教学、学习、工作、生活提供了良好的数字化环境。

二、优化队伍求质量

师资队伍是人才培养的主导，也是教学质量提升的关键，因此，我校将师资队伍作为引领教学质量的重要工程予以持续建设。

1、优化结构，提升层次

截至 2013 年 12 月，学校专任教师共有 1826 人，聘请校外教师 40 人，生师比为 17.17:1（见表 6）。专任教师中，硕士学位、博士学位、高级职称、55 岁以下青年教师、外校学缘教师占比分别为 54.82%、12.92%、49.73%、95.29%、90.31%（见表 7 至表 10）。拥有国家级百千万人才工程人选 2 人、全国优秀教师 4 人、省级优秀教师 6 人、省级教学名师 4 人、教育部新世纪优秀人才支持计划 3 人、省级青年骨干教师 62 人、省级“121 人才工程”和“百人工程”人才 21 人、省级学科带头人 14 人；2 人入选湖南省突出贡献的中青年专家、湖南省优秀社会科学专家，3 人为湖南省杰出青年基金获得者。

表 6 2013 年生师比

年度	教师总数			折合在校生数	生师比
	专任教师数	聘请校外教师数	折合教师数		
2013 年	1826	40	1846	31700	17.17:1

表 7 专任教师学位（学历）结构

年度	专任教师人数	博士		硕士		学士		其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2013 年	1826	236	12.92	1001	54.82	425	23.28	164	8.98

表 8 专任教师职称结构

年度	专任教师人数	正高		副高		中级		中级以下	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2013 年	1826	290	15.88	618	33.85	811	44.41	107	5.86

表 9 专任教师年龄结构

年度	专任教师人数	≤35 岁		36-45 岁		46-55 岁		≥56 岁	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2013 年	1826	582	31.87	710	38.88	448	24.54	86	4.71

表 10 专任教师学缘结构

年度	专任教师人数	同缘		异缘	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2013 年	1826	177	9.69	1649	90.31

2、大力引进，着力培养

2013 年我校修订了《湖南工业大学引进高层次领军人才的办法》，制定了高层次人才引进计划，公开招聘博士 23 人，硕士 14 人，其中有海外学习背景人员 10 人，另外，还通过公开招聘引进 9 名硕士学位专职辅导员。

制定了新进教师岗前培训计划、教师国内名校进修计划和学术骨干出国培训计划，通过教师培训专项经费支持，帮助教师实现能力提升和职业生涯的发展，全年共组织了 13 名学科建设带头人到国外高水平大学访学，选派 14 名教师出国培训，13 名青年教师到国内访学；共送培博士 15 人，硕士 8 人到国内各高校进行学历教育，短期培训师资 238 人次。

继续开展青年教师讲课比赛、公开示范课、教学观摩和教师评奖活动，评出了 4 名校级师德标兵，19 名最受学生欢迎的老师；有 6 位教师被评为省级青年骨干教师培养对象。

制定了《湖南工业大学高等学校教师系列高级专业技术职务推荐工作方案》，积极支持教师队伍的职称晋升，全年新增教授 12 人，副教授 16 人，旁系列副高及以上职称 3 人。

3、完善制度，强化考核

2013 年我校制定和完善了《关于严格教师课堂教学执业资格的补充规定》、《湖南工业大学教学科研工作量化考核暂行办法（试行）》等制度，为教师队伍建设提供制度保障。2013 年对全校教师的主讲教师资格进行了一次全面的审查，核实主讲教师中符合岗位资格的比例为 100%。2013 年制定并实施了《湖南工业大学教学科研工作量化考核暂行办法（试行）》，在岗位设置与聘用管理改革以及绩效工资改革中，明确规定教授、副教授每学年至少为本科生讲授一门课程。本年度，主讲本科课程（不含讲座及在独立学院承担的课程）的教授占教授总数的比例为 78.63%，教授讲授的本科课程占课程总门次数的 12.85%。同时此办法明确规定：每年评出 5% 的优秀比例实行优质优酬，对教学效果较好教师的超课时

酬金按 1.2 倍系数计算。

三、深化改革提质量

1、学科专业建设

制定了重点学科专业带头人制度，实行校级重点学科、专业建设、课程建设的责权利统一；推行重点学科专业带头人津贴制度，按照每月 600 元到 2400 元津贴标准发放；全面落实重点学科、专业和精品课程考核和验收制度，验收合格，学校每年拨付专款进行建设，一年一小评，两年一大评，实行滚动发展与末位淘汰。

以国家级和省级综合改革试点专业为突破点，积极推动教育教学观念的更新和人才培养模式的探索。对改革试点专业，学校从人才培养方案修订、课程内容优化、优质教学资源建设、教学方法与手段创新、实验室和实习(实训)基地建设、优秀教学团队建设、人才培养模式改革等方面提出了具体要求和验收标准，个专业制定了专业建设实施方案，推出了具有自身特色的建设模式，如电气与信息工程学院自动化专业探索的“以工程教育认证标准引领专业建设”模式，对教学质量建设和人才培养起到了重要的推动作用，我校拟于 2014 年在工科类专业中全面推广这一改革成果。

2、课程与教材建设

学校以精品资源共享课、精品视频公开课和精品课程建设为抓手，结合资源引进和共享，继续加大课程建设力度。目前，学校开设本科课程 2048 门，共 5892 门次，其中选修课 314 门，实验课 70 门，其中，国家级精品资源共享课 3 门，国家级精品课程 3 门，省级精品课程 17 门，校级精品课程 60 门，校级双语教学示范课程 20 门。

表 11 选修课学分占总学分的比例

学科门类	选修课学分占总学分的比例 (%)	学科门类	选修课学分占总学分的比例 (%)
工学	10.05	理学	10.62
管理学	10.01	文学	10.02
经济学	9.87	法学	15.26
教育学	10.04	艺术学	10.46

表 12 国家级、省级精品课程一览表

类别	课程
国家级精品资源共享课（3 门）	数控加工技术、单片机应用技术、包装容器结构设计与制造
国家级精品课程（3 门）	数控加工技术、单片机应用技术、包装容器结构设计与制造
省级精品课程（17 门）	包装容器结构设计与制造、现代设计史、空调工程、电磁学、现代教育技术、综合英语、健美操、包装设计基础、田径、数控技术、土力学、大学生心理健康教育、自动控制原理、设计策划与管理、线性代数、英汉笔译、C 程序语言设计

学校进一步规范教材建设与管理。2013 年颁布了《湖南工业大学教材建设与管理办法》（修订版），规范教材专项基金的使用和管理，鼓励教师编写优秀教材，学校牵头拓宽教材出版渠道，监控自编教材出版质量，完善了自编教材的编写和使用管理。全年共主编（参编）教材 27 本。在教材选用上，继续坚持“优、新”选用及审核制度，确保优质教材进课堂，全年选用省部级及以上规划教材、统编教材或获奖教材的比例为 80.1%。

3、实践教学建设

2013 年，构建了包含“集中性实践教学、创新活动、第二课堂”三个模块的实践教学体系，特别是机械工程学院的田飞和计算机与通信学院的满君丰老师建立了个性化教学实践模式，又称之为“民间实验室”。各专业人才培养方案中，实践教学学分占总学分的比例见表 13。

表 13 实践教学学分占总学分的比例

学科门类	实践教学学分占总学分的比例(%)	学科门类	实践教学学分占总学分的比例(%)
工学	29.41	理学	20.15
管理学	16.34	文学	16.41
经济学	16.10	法学	17.89
教育学	19.55	艺术学	17.21

在构建体系的基础上，学校不断完善实践教学管理制度，以《湖南工业大学实践教学管理系统》为基础，新增了一个毕业设计（论文）管理模块和两个功能组件，实现了毕业设计（论文）选题和毕业设计（论文）成绩的网上填写；进一步加大了本科毕业设计（论文）诚信检测力度，对全校毕业生按 10%的比例进行抽检，并对所有推荐为校级优秀毕业论文的进行诚信检测。

继续加大实践教学基地经费投入力度，改善实践教学条件。2013年学校本科实验经费投入1459.06万元，建有省级重点实验室4个、国家级实践教学示范中心1个、省级基础课示范实验室（实践教学示范中心）6个。2013年，湖南工业大学—广州番禺美特包装有限公司工程实践教育中心获批国家级大学生校外实践教育基地。

大力拓展校外实践教学基地的教学功能及容纳规模，扩大基地的学生受益面。2013年，我校在广东东莞建立的以50余家核心企业为主体、100余家卫星企业为补充的实践教学基地联盟，学生实习专业由原来的包装工程、印刷工程拓展到信息工程、高分子材料、电子信息工程、电气自动化、建筑环境与设备工程等多个专业，承担学生实践教学任务达600人次，通过真岗实职锻炼和校企合作培养，学生的工程实践能力、设计能力、创新能力以及职业适应能力得以全面提高。

4、学生素质拓展

学校从2011级学生开始创办“素质提升班”，由教务处牵头，成立了专门组织管理机构，制定了合理的培养方案，每年遴选出包装与材料工程学院、包装设计艺术学院等10个二级学院的300名学生，在巩固专业素质的基础上，利用课余时间拓展学生人文社会科学、科研创新、就业创新等方面的素质和实践能力。每个班级从培养定位、课程设置、项目创新等方面制定了各具特色的培养方案，设置了班级导师和项目导师，以“专业素养+职业素养”双向培养为目标，开展集中授课、讲座研讨、学科竞赛、校外实践、课外科技活动等丰富多彩的素质提升教育，全面促进学生知识、能力和素质的养成与提升。截至2013年年底，学校已开设了20个素质提升班，遴选了600名学生和22名班级导师。

素质提升班的开设，极大地促进了学生成才意识的树立和学校整体学风的建设，各二级学院依托“大学生创新训练中心”，在第二课堂推出了各具特色的素质教育拓展工程，如计算机与通信学院“大学生创新训练中心”今年共组织学生参加洲际级别比赛6次，获银奖4项、铜奖2项；国家级比赛2次，获一等奖2项、二等奖3项；省级比赛4次，获一等奖9项、二等奖10项、三等奖8项。

5、教学科研互动

学校设有高等教育研究所，大力加强教育科学研究团队和教研教改项目建设，鼓励教师积极申报各级各类教研教改项目，并对立项课题给予充足的经费保障。2013年，19个项目获湖南省教学改革课题立项，14个项目获湖南省“十二五”教育科学规划课题立项，同时立项校级项目98项。在湖南省第十届高等教育省级教学成果奖评审中，获得一等奖1项、二等奖3项、三等奖4项。2013年，全校公开发表教学研究论文179篇。

学校在科研工作中提出了“与学科专业建设相结合、与教学相结合、与教师个人素质提升相结合”的思路，激励教师以高水平的科研成果支撑高水平的教学，通过产学研合作、协同创新、项目驱动、成果转化，促进企业创新与人才培养创新、科研协作与人才联合培养、科研思维训练与探究式教学方式、教师个人的科研能力提升与课堂教学能力提升的联动发展，推动教学、科研成果的互通应用。2013年，学校科研到账经费总量6398.956万元；立项各类纵向科研项目1110项，其中国家级科研项目25项、省部级科研项目80项；签订产学研合作合同100项，到账经费总量866.656万元；获得湖南省技术发明奖一等奖1项、科学技术进步奖一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项；获得发明专利、实用新型专利77项；有229篇论文被三大检索收录。教师的科研项目，吸纳了大批本科生参与。

四、多元监控促质量

1、教学质量管理制度建设

学校已经制定教学质量管理制度共计59项，并明确要求把教学质量管理制度落到实处。学校长期坚持四项工作制度：一是教学工作例会制度。每四周由分管教学的副校长主持召开全校教学工作例会，交流总结本科教学工作经验，集体研讨本科教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措，提高教学质量；学校党委会、校务会及时听取教学工作汇报，研究并解决教学工作中的新情况新问题。二是学校领导听课制度。学校领导经常深入课堂，每学期听课次数不少于4节。三是学校领导巡考制度，做到每场大型考试都有校领导参加巡视。四是学校领导联系院（部）制度，主动联系教学院（部），直接了解教师教学工作和学生学习生活情况。

2、教学工作评价机制建设

学校建立、完善了院部教学工作评价制度，于 2010 年起每年对院部教学工作进行全面评价。对评价中发现的问题责成院部进行整改；评价结果与院部及院部领导班子年度考评、教学资源分配挂钩。由“组织系统、监督系统、反馈系统、激励系统”构成的院部教学工作评价体系，强化了院部教学质量建设的主体地位，调动了院部加强教学建设与管理的积极性，实现了对教学过程的全面监控与教学质量的持续改善。2013 年，学校完成对院部教学工作的第四次评价，评价内容包括工作思路与地位、教师教学、教学建设、教学改革、教学管理、教学效果等六个方面。共评出 5 个“教学工作先进单位”，3 个单项奖，颁发奖金 36 万元。

3、教学质量监控体系建设

一是教学督导。校教学督导组坚持“既督又导，以督为主”的工作理念，从师德师风、课堂教学、实践教学、考试考核等各方面通过巡查、听课、访谈、问卷等方式对人才培养全过程进行有效督导，并向全校通报督导动态。2013 年，校教学督导组对 1240 位教师进行了听课、评课，与 8 个教学院部的教师进行听课集中反馈交流，共整理记录 2000 多条；教学巡查基本做到了全覆盖、无盲区，有效保障了课堂教学质量。

二是学生评教。组织学生对任课教师进行网上评教，将评教结果作为教师职称评聘、考核定级、院部评价的重要指标，并将评教结果反馈给每一位任课教师。2013 年，组织全校学生进行网上评教 2 次，评教课程达 3500 门次，被评教师 2200 人次。

三是重点监控。学校对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施重点监控。从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关；从专家评课、学生评教、教学巡查、信息员监察、学生到课检查、课程调研等六个方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度；从选题、开题、中期检查、结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。2013 年，完成了 2013 届本科生毕业设计（论文）抽查工作，共抽查毕业设计（论文）283 份；完成了每学期一次的考试试卷抽查工作，两次抽查共检查了

498 个学生班级的考试试卷、442 份重修考试试卷、675 份补考试卷以及 35 份院部考试管理材料。

四是信息反馈。组建了覆盖到每个专业每个年级共 210 人的学生教学信息员队伍，通过“学生信息反馈平台”、QQ 群、短信、电话、电子邮箱和撰写书面意见等渠道，学生可以随时向校领导和教学管理职能部门反馈教学动态信息，行使教学问责权力。2013 年，学生信息员队伍共反馈各类有效教学信息 7056 条。

学校以院部教学工作评价为主线的内部质量监控工作得到教育行政主管部门和社会各界的广泛关注，产生了良好的社会反响。在湖南省高校领导干部 2013 年暑期研讨班上，王汉青校长专门就此项工作做了典型发言；2013 年 12 月，教育部高等教育教学评估中心吴岩主任在听完金继承副校长的汇报后，对湖南工业大学此项工作给予高度肯定；2013 年，怀化学院、邵阳学院、湖南涉外经济学院、东北林业大学、吉首大学、中山火炬职业技术学院等省内外高校专程来校考察调研教学质量监控与评价工作。同时，学校完成的研究报告——《以院部评价为主线的地方高校本科教学质量监控体系研究与实践》获得第十届湖南省高等教育省级教学成果奖二等奖；学校还承担湖南省建设教育强省重点推进工作项目——“以院部教学评价为主线的校内质量监控体系构建与实施”。

第四部分 本科教学特色发展

一、包装教育特色

我校从 1987 年由原国家教委确定为一所“以包装教育为主的院校”开始，始终坚持、弘扬和深化包装教育办学特色，引领包装学科建设、专业发展和创新人才培养体系构建，在包装行业、区域经济建设与社会发展中起到了重要作用。

1、致力包装学科专业体系的构建

我校采取“学科交叉、融合、共生”模式，依托其它优势学科支撑，大力加强包装学科建设，重点开拓了包装设计、包装工程、包装材料、包装机械、包装经济、印刷工程等 12 个学科方向，形成了特色突出的优势学科群，其中，设计艺术学、机械设计及理论、材料学被确定为湖南省“十一五”重点学科，材料科学与工程、机械工程、电气工程被确定为省“十二五”重点学科。

开设了包装设计、高分子材料与工程、材料成型及控制工程、包装工程、印刷工程等 15 个包装类本科专业，形成了覆盖包装全行业、包装生产全过程的特色专业链。印刷工程、艺术设计、包装工程等 11 个包装类及其相关专业被确定为国家特色专业、省级特色专业、省级重点专业、省级综合改革试点专业，产品设计被确立为国家级专业综合改革试点专业。通过多年本科教育的探索实践和成果积累，形成了涵盖包装设计及应用研究、包装机械制造与控制技术、功能包装与印刷材料等 10 个培养方向的包装类硕士研究生培养体系。2013 年，“绿色包装与安全”获“服务国家特殊需求博士人才培养项目”招生权。

2、着力包装人才培养模式的创新

在包装类专业本科学生的培养上，我校采取“艺术与技术结合、专业与岗位对接”实践创新模式，主要做法是：

一是合理设置“知识互融”的专业课程模块。按照一定比例配置专业课程和相关专业的拓展课程，比如，包装设计专业，在开设本专业课程的同时，还设置了包装材料、包装工程、包装印刷等专业核心课程，让学设计的学生既懂艺术，也懂技术，真正实现“艺术与技术”的结合。

二是依托教学团队进行“项目驱动”培养。各个教学团队承担的设计项目、科研项目、技术攻关项目均吸纳学生参与，或在学生中设立子项目，通过“任务导向、项目驱动”，提高学生“艺术与技术”的实践结合能力。

三是打造学生工程实践能力的培养平台。学校建立了“高分子包装材料与技术”等湖南省高校科技创新团队 3 个；建成了 8 个省部级实验室，其中包括“绿色包装与纳米生物技术应用”、“先进包装材料与技术”等 4 个省部级重点实验室；建有“包装设计艺术与技术研究基地”等 7 个省部级人文社会科学研究基地，以及国家级实践教学示范中心 1 个（包装艺术设计实践教学中心）和国家级大学生校外实践教育基地 1 个（湖南工业大学—广州番禺美特包装有限公司工程实践教育中心）。另外学校与珠江三角洲、长江三角洲和环渤海地带的包装生产基地与产业集群长期保持产学研合作关系，发展了 100 多家学生创新实践基地，绝大多数学生的生产实习、毕业实习、毕业设计均带着任务或课题在基地的真岗实职中完成。

2013年，学校建立了包装工程研究院和包装特色建设管理办公室，为包装人才培养与创新发展打造了更高平台。《包装容器结构设计与制造》被评定为国家级精品资源共享课，《包装世界》进入了国家级精品视频公开课的评选中。包装设计专业方向教学团队圆满通过省教育厅专家评审与验收，并获得继续资助。我校主持出版的全国高校唯一的包装学术期刊《包装学报》，扩展影响因子达0.587，在所属的74种一般工业技术刊物中排名第10位。

二、学生创业教育特色

近年来，我校将创新创业教育作为毕业生就业教育与指导、就业素质培养与能力提升的重要立足点，并开展了卓有成效的探索与实践。

1、培养创业观念，强化创业技能

学校成立了创新创业工作领导小组；创办了“湖工大创业网”，为大学生创业提供全方位的政策宣传与实战指导；组织编写了《大学生创业政策汇编》、《大学生自主创业先进典型》、《株洲市“十大创业明星”创业事迹汇编》发放到每个学生，鼓舞和推动了大学生创业；开设了创业学、创业管理学两门选修课程，在人才培养方案中新增了占2个学分的“创新创业活动模块”；在研究生中设立了“创新基金”，每年资助20个创新创业项目；依托大学生创业孵化园，举办GYB创业培训、SYB创业培训，2012年以来，共举办30期培训，培训学员9595人。

2、开展创业活动，提升创业能力

学校每年举办一系列创新创业教育活动，引导学生关注、参与、尝试创新创业。2012年至今，每年定期举办创业计划书大赛、创业团队大赛、株洲市大学生创业计划大赛、“挑战杯”课外科技作品竞赛、创业论坛、“创业之星”评选等活动。这些活动形式，有效培养了学生的创业意识、激发了创新创业热情，引领一大批在校学生创业。2012-2014年，我校学生在株洲市大学生创业计划大赛中荣获一等奖4个，二等奖6个，三等奖8个；在湖南省第十届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获1个一等奖，4个二等奖，9个三等奖，并捧回了团体优胜杯。

3、组建导师团队，开展创业帮扶

学校每年举办3—4场创业典型专场报告会和创业论坛活动，邀请企业名流讲创业故事、谈创业体会、传创业经验；邀请本校毕业学生中的创业典型现身说

法，言传身教。组建了由 30 名成功企业家和学校教师组成的学生创业导师团队，从 2012 年开始开展了创业导师和创业学生的帮扶对接活动，20 位企业负责人分别和我校 22 个学生创业项目结成帮扶对象，签订了帮扶协议，创业导师每年对帮扶项目开展诊断咨询至少 1-2 次、提供企业内部培训 1-2 次、每年提供跟岗学习 1 周以上，并随时关注创业项目的运行和发展，为学生创业保驾护航。

4、打造创业平台，推动创业实践

采用政府支持、企业对接、高校主导的“三元架构”，建设了高品质的大学生创业孵化园，创业孵化园从 2011 年年初开始建设，2011 年 6 月份完成一期工程并投入运行，2013、2014 年又分别进行了二、三期扩建，现有建筑面积 2800 多平方米，有创业孵化单间 40 余个，培训大厅、产品展示厅各 1 个，并设有公共多功能会议室、洽谈室，免费提供给创业者使用，可同时容纳 40 个正式孵化项目和 100 多个预孵化项目入驻，每个创业间都配备了空调、电脑、网络、资料柜、办公桌椅等，创业者拎包即可入驻开始创业。

大学生创业孵化园自建园以来，以创业意识培养、创业项目培育为重点，取得了良好的经济效益与社会效益。先后培育出了湖南匠心文化传播机构、株洲大创科技有限公司、同窗兼职网、爱尚墙绘设计工作室、唯美教育、新 QQ 教育、领美品牌、亲色时代手绘坊、五彩艺术陶瓷坊、欧克伊饰品有限公司等孵化项目 150 余个，累计创造产值 3440 多万元、实现税收 128 万多元，带动就业 980 余人，提供兼职岗位 10000 余个，为大学生创新精神、创业意识、创造能力的培养积累了宝贵经验。韦慧文、吕力等人被评为株洲市大学生创业典型；杨勇波被评为“株洲市十佳创业明星”，还被推荐为创业典型参加湖南省大学生创业巡回演讲；在株洲市首届吴运铎创业奖中，胡兵荣获创业人物奖、陈燕等人荣获创业能手奖；在湖南省教育厅与长沙市政府举办的“我的创业梦电视大赛”中，参赛项目形声字体设计开发公司荣获“金点子奖”、毛时代文化创意馆荣获“优胜奖”。

大学生创业孵化园 2012 年、2013 年分别荣获株洲市大学生创业大赛“优秀组织奖”，2012 年被评为省级创业孵化基地，2013 年荣获株洲市首届吴运铎创业服务奖、荣获湖南省教育厅与长沙市政府举办的我的创业梦电视大赛优秀组织奖，2014 年被株洲市推荐参加湖南省创业典型评选。

第五部分 需要解决的主要问题

一、师资队伍结构有待进一步优化

多年来，学校重视师资队伍建设，建成了一支职称结构、年龄结构、学科结构合理的较高质量的教师队伍。但师资队伍建设仍存在两个方面的突出问题，一是双师型教师数量相对不足，多数教师来自于高校，工程实践能力相对较弱，与学校“应用型高级专门人才”的培养要求存在一定差距。鉴于此种情况，学校启动了“教师到企业短期实践培训”计划，将没有企业工作经验的年轻教师派遣到相关企业进行3—6个月的工程实践培训，以期进一步优化教师队伍的知识能力结构。二是师资在学科专业上分布不平衡，新设专业师资要进一步加大引进力度，而有些专业教师相对偏多。

二、实践教学基地有待进一步扩大

近年来，我校办学规模在稳步扩大，现在本部在校生规模已达28000多人，虽然学校一直重视实践教学基地的建设，并取得了丰硕的建设成果，但目前，校外实践教学基地主要集中在珠江三角洲地区，且主要满足包装、印刷、电气类专业的学生开展创新实践，湖南省域内的实践教学基地有待进一步拓展，文科类专业的实践基地有待进一步开发，珠三角地区的实践基地实践容纳量有待进一步增大。